

Но сегодня специалист не должен замыкаться на уровне своих узких профессиональных обязанностей. Современные экономические условия диктуют условия постоянного развития для обеспечения разностороннего образования. Поэтому получение профессионального образования не ограничено узкими рамками подготовительного этапа становления профессионала и распространяется на остальные этапы, чем и подкрепляется концепция непрерывного образования.

Список литературы

1. *Гюрджян Г. А.* Становление субъектных качеств специалиста по безопасности жизнедеятельности на ранних этапах профессионализации. Дисс. ...канд. психол. Наук. Краснодар, 2011.- 178 с.

2. *Новые педагогические парадигмы вопросы дидактики и компетентность /* М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Г. Г. Даниленкова, М. Ю. Ледванов и др. Пенза: Академия естествознания, 2012. 327 с.

УДК 378.034

В. П. Грахов, Ю. Г. Кислякова, У. Ф. Симакова

V. P. Grahov, Ju. G. Kisljakova, U. F. Simakova

***ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический
университет имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск***

***Izhevsk state technical university of a name of M. T. Kalashnikov, Izhevsk
pgs@istu.ru***

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND MORAL CULTURE OF CIVIL ENGINEER IN THE PERIOD OF TRAINING IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Статья посвящена формированию профессионально-нравственной культуры будущего инженера-строителя в период обучения в высшем учебном заведении, роли учебного процесса в выработке системы морально-психологических установок, необходимых для успешного овладения профессией.

Ключевые слова: профессионально-нравственная культура, самоопределение, самосовершенствование, система морально-психологических установок, готовность к профессиональной деятельности, профессиональные качества, использование воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Article is devoted to the formation of professional and moral culture of the future civil engineer in training in higher education, the role of the educational process in the development of moral and attitudes necessary for successful mastery of the profession.

Keywords: professional and moral culture, self-determination, self-improvement, the system morale and attitudes, commitment to professional activity, professional quality, the use of the educational potential of academic disciplines.

На сегодняшний день одной из главных целей высшего образования является формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к самоопределению и самосовершенствованию в условиях меняющегося мира, обладающей чувством ответственности и стремлением к творчеству и созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу в целом как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала [4].

Отсюда следует необходимость определения содержания, путей и способов нравственного воспитания будущего специалиста в период профессиональной подготовки. Проблема формирования профессионально-нравственной культуры всегда имела два аспекта — социальную мотивацию и личностно-практическую направленность. Ориентация на нравственные ценности предполагает взаимосвязь с конкретными процессами формирования личности: ее социализацией и самоопределением — и свойствами: самосознанием, самооценкой и самоотношением. Таким образом, формирование нравственной культуры органически включается в образовательный процесс. Поскольку воспитание имеет социально-нравственную направленность, а профессия ее реализует, то подготовка к будущей деятельности специалиста осуществляется на этой взаимосвязи с учетом субъективной позиции студента.

Профессионально-нравственная позиция будущего специалиста-строителя — это его отношение к профессии и себе как субъекту реализации ее ценности. В процессе нравственного воспитания студентов динамика ценностных ориентаций обусловлена переходом от прагматически выраженных ценностей: материальное благополучие, получение необходимой для жизни профессии — к общедуховным: общение, в том числе и профессиональное, наука, творчество и далее к личностно-духовным: профессиональные качества, способности, опыт, творческий потенциал, профессиональное самовоспитание. Нравственные ориентации углубляются по мере овладения профессией, развития профессиональной направленности студентов, понимания обучения как главной необходимости, взаимодействия с педагогическим и студенческим коллективом.

Учебный процесс играет решающую роль в формировании адекватной личностной самооценки. Здесь широко применима концепция воспитывающего и развивающего обучения, побуждая студентов к активной профессиональной самопознавательной позиции: участие в научно-исследовательской работе, в решении профессиональных, социальных или личностных проблем и самоопределение своих возможностей в профессиональном самосовершенствовании [1].

Педагогический процесс, обеспечивающий воспитание нравственных ценностей студентов, включает в себя следующую систему работы: диагностическое обеспечение профессиональной подготовки, направленной на профессионально-нравственную самооценку студентов, мотивацию всего учебного процесса и образа жизни студентов, реализацию педагогической концепции воспитания, построенной на все возрастающей активности учащихся в их собственном профессионально нравственном развитии.

Профессия строителя, одна из самых древних профессий, возникших одновременно с появлением человека. История человеческой цивилизации - это и история строительства. Профессиональный труд инженера-строителя, таким образом, предъявляет достаточно широкий спектр требований к процессу обучения в высшем учебном заведении, это самосовершенствование, самопознание и саморазвитие качеств личности высококвалифицированного специалиста.

Трудовые процессы инженера-строителя нередко связаны с экстремальными климатическими и погодными условиями, постоянно действующими опасными для жизни явлениями природы, контактами с людьми самого различного уровня воспитания и профессионализма и, конечно же, состоянием, при котором приходится решать задачи нештатного плана.

Период профессиональной подготовки инженеров-строителей является наиболее благоприятным для формирования системы морально-психологических установок оптимальных для формирования профессионально-нравственной культуры [3].

Один из наиболее важных образовательных аспектов, это готовность студентов к профессиональной деятельности, которая определяется как психическое состояние человека, предполагающее осознание своих профессиональных целей. Также, это способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, определять наиболее вероятные способы действия, предвидеть мотивационные, волевые, интеллектуальные усилия,

наибольшую вероятность достижения результатов. В связи с этим, профессиональная готовность рассматривается как интегративное качество личности специалиста, которое основывается на владении знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, накоплении первоначального опыта.

Требования к современному инженеру и результатам его профессиональной деятельности могут быть сформулированы следующим образом: способность и готовность творческого решения профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных условиях, владение системой необходимых фундаментальных специальных знаний и практических навыков, методологическая и практическая подготовка, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию, высокая коммуникационная готовность, умение работать в команде, профессиональное чутье, профессиональная ответственность и этика.

Деятельность инженера-строителя включает в себя физические и психические нагрузки, уровни воздействия которых колеблются в довольно широком диапазоне: от незначительных, в периоды создания проектов, обработки данных, работы с компьютерной техникой до изыскательской деятельности в суровых условиях севера или высокогорья. Студент должен быть физически и морально готов для работы в подобных жестких условиях. Для этого в учебный процесс вводится несколько видов практик, в том числе производственная, где студенты принимают непосредственное участие в строительном процессе, начиная от проекта и заканчивая сдачей объекта. Подобная практика помогает будущему инженеру-строителю понять суть выбранной профессии, следовательно, морально и психологически подготовиться к предстоящим трудностям, а также к их преодолению [3].

В этой связи формирование готовности будущих инженеров-строителей к решению профессиональных задач выступает как актуальная педагогическая проблема. Вчерашний школьник, приходя в вуз, сталкивается с совершенно новой для него во всех отношениях системой образования. Эта система отличается от школьного обучения и организационно, и методически, и содержательно, и по своим основным целям и направлениям. Задача педагогического коллектива подготовить студентов к различным видам профессиональной деятельности, помочь сформировать ту систему морально-психологических установок, которая поможет им в даль-

нейшем овладении профессии [2]. Педагогика исходит из того, важного и определенного положения, что качества студентов формируются и развиваются в учебном процессе. Таким образом, одним из средств, является использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, которые помогают будущим инженерам-строителям ориентироваться в выбранной профессии. Это такие дисциплины как: Введение в специальность, История профессиональной области, Социально-психологические основы управления трудовым коллективом, Основы организации и управления в строительстве, Психология. Например, специальный курс «Социально-психологические основы управления трудовым коллективом» представлен в виде психологического практикума с небольшим объемом теоретического материала, с использованием психологических тестов, последующим обсуждением полученных результатов тестирования. Это помогает студентам сопоставить вышеупомянутые требования, которые предъявляются к руководителям современного типа в условиях конкуренции, с собственными индивидуально-личностными особенностями и возможностями. Специалистам с высшим образованием необходимы не только профессиональные качества (знания, умения, навыки), но и психологические (общительность, уравновешенность, уверенность в себе, креативность, доминантность, эмоциональная стабильность), которые обеспечивают успешное выполнение профессиональных функций [5].

Список литературы

1. *Грахов В. П., Кислякова Ю. Г., Анисимова Н. В.* Олимпиады как точка роста качества образования и развития специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» // Вестник ИжГТУ. – 2013. - № 3(59).
2. *Грахов В. П., Кислякова Ю. Г., Лубенская Л. А.* Оценка качества образования по результатам всероссийских студенческих олимпиад по направлению «Строительство» // Вестник ИжГТУ. – 2013. - № 1(57).
3. *Грахов В. П., Симакова У. Ф.* Стратегия инновационного развития кафедры «Промышленное и гражданское строительство» инженерно-строительного факультета ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова» // Вестник ИжГТУ. – 2013. - № 3(59).
4. *Кислякова Ю. Г.* Остаточные знания: концептуальный подход // Вестник ИжГТУ. – 2013. - № 4(60).
5. *Кислякова Ю. Г.* Применение психологического тестирования для выявления готовности выпускников ИС факультета к руководящей должности // Тезисы докладов XXX научно-технической конференции «Ученые ИжГТУ – производству». - Ижевск: Издательство ИжГТУ, 1997. – С. 23-24